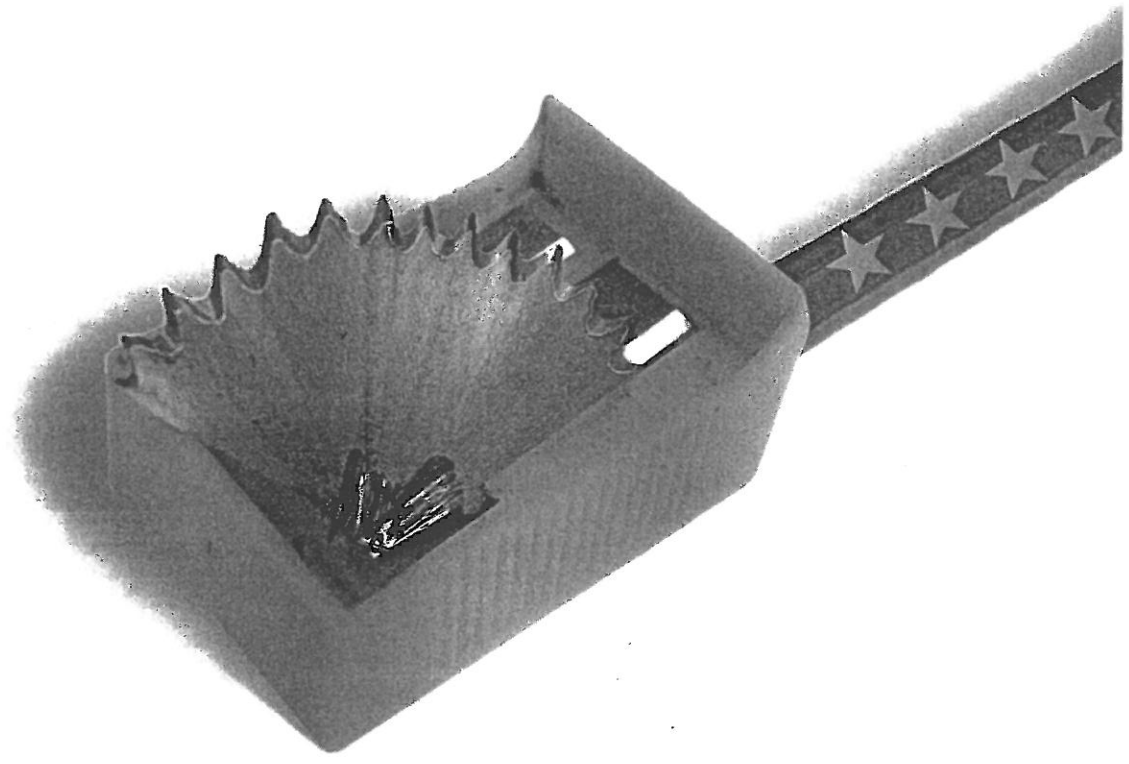


# Experiencias Piloto EEES Universidades Andaluzas



II JORNADAS DE TRABAJO SOBRE Experiencias Piloto EEES  
EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
Granada, 30 y 31 de octubre de 2007



EDITA: Comisión EEES de Universidades Andaluzas

AUTORES: Varios

COORDINACIÓN DE LA EDICIÓN: Antonio Sánchez Pozo , Jesús García, Joaquín Tóvar

© Antonio Sánchez Pozo, Jesús García, Joaquín Tóvar

Fundamentos Físicos de la Ingeniería. FRANCISCO PIZARRO NAVARRETE, MARIO E. GÓMEZ SANTAMARÍA	.269
Cambios metodológicos en la enseñanza de la Química Orgánica. AGUSTÍN GARCÍA BARNETO Y AUXILIADORA PRIETO CÁRDENAS	.271
Metodología ECTS aplicada a la Asignatura "Diagnóstico en Educación" de la Titulación de Psicopedagogía. PILAR ALONSO MARTÍN	.273
Análisis de la utilización de nuevos recursos docentes para el estudio estructural de biomoléculas. ROSA LEÓN, INÉS GARBAYO, CARLOS VÍLCHEZ, MARTA VILA, INMACULADA COUSO, JAVIER VIGARA	.275
El Aprendizaje Cooperativo en el sistema ECTS. MARÍA LUISA PÉREZ CAÑADO, ANTONIO VICENTE CASAS PEDROSA, JUAN RÁEZ PADILLA, NINA KAREN LANCASTER	.277
Nuevas técnicas de autoaprendizaje mediante herramientas interactivas aplicadas a la enseñanza de la Estadística en Ingeniería Técnica Industrial. ROSAURA FERNÁNDEZ PASCUAL, SILVIA GONZÁLEZ AGUILERA, DELIA MONTORO CAZORLA Y CONCEPCIÓN ROLDAN LÓPEZ DE HIERRO	.279
Trabajo colaborativo como propuesta de formación interdisciplinar del Dibujo Industrial en I.T.I. en Química Industrial. B. CARRASCO HURTADO, G. CASAS BRAZALES, M. DÍAZ DELGADO, I. MULA SANZ, M <sup>o</sup> I. SANZ RUIZ, F. VILLANUEVA REAL	.281
Análisis y Métodos Numéricos. JOSÉ M <sup>o</sup> . QUESADA TERUEL, CARMEN SÁNCHEZ GÓMEZ	.283
Resultado de la Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo en las asignaturas Topografía I y Topografía II. MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ CARO, EMILIO MATA DE CASTRO	.285
Progreso en la implantación del modelo ECTS en la asignatura "El Medio Natural y su Didáctica" de la Diplomatura de Maestro. Especialidad en Educación Musical de la Universidad de Jaén. M <sup>o</sup> TERESA OCAÑA MORAL, MARTA ROMERO ARIZA, ANTONIO QUESADA ARMENTEROS, ROCÍO QUIJANO LÓPEZ	.287
Efecto del entrenamiento en competencias motivacionales y procedimentales sobre el rendimiento académico en las materias de Psicología de la Personalidad y Psicología Social. JOSÉ ANTONIO MUELA MARTÍNEZ, ANA GARCÍA LEÓN, JOSÉ MARÍA AUGUSTO LANDA, ESTHER LÓPEZ ZAFRA	.289
Desarrollo de actividades académicamente dirigidas en un curso de Bioquímica General de la licenciatura en Química. EVA SILES, JOSÉ PEDRAJAS, FERMIN ARANDA, JUAN BARROSO, ALFONSO CARRERAS, ESTHER MARTÍNEZ, RAQUEL VALDERRAMA, JUAN PERAGÓN	.291
La evaluación en la metodología ECTS. FRANCISCO JAVIER RAMÍREZ AGUILAR Y JUAN TEODOMIRO LÓPEZ NAVARRETE	.293
Debilidades/Fortalezas en la implantación del ECTS en 2006-2007 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga. MARÍA ISABEL TORRES CAZORLA	.295

TITULACIÓN: Filología Inglesa  
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Jaén  
ASIGNATURAS: Inglés Instrumental Intermedio, Iniciación a la Lingüística Inglesa,  
Inglés Instrumental Avanzado  
AUTORES: María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa,  
Juan Ráez Padilla, Nina Karen Lancaster  
DIRECCIÓN: Campus las Lagunillas, S/N. 23071 Jaén  
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: mlperez@ujaen.es

## El Aprendizaje Cooperativo en el sistema ECTS.

El pilotaje del sistema ECTS está potenciando la aplicación de las últimas tendencias metodológicas en la enseñanza de la lengua inglesa. Como exponente de ello, la asignatura de *Inglés Instrumental Intermedio* (Licenciatura en Filología Inglesa, Universidad de Jaén) ha incorporado, en estos tres últimos años de pilotaje, corrientes pedagógicas tan recientes como *CALL* (*Computer-Assisted Language Learning*), *VLE* (*Virtual Learning Environment*), *CMC* (*Computer-Mediated Communication*), *blended learning*, *NLP* (*Neuro-Linguistic Programming*), *MIT* (*Multiple Intelligence Theory*), el *Lexical Approach* (enfoque léxico) o el llamado *Cooperative Learning* (aprendizaje cooperativo) (véase Pérez Cañado, en prensa).

Un claro ejemplo de éste último es el proyecto de innovación docente que se está desarrollando en el presente curso académico entre las asignaturas de *Inglés Instrumental Intermedio* (1º), *Iniciación a la Lingüística Inglesa* (2º) e *Inglés Instrumental Avanzado* (2º) en la Licenciatura en Filología Inglesa y la doble titulación en Filología Inglesa + Turismo de la Universidad de Jaén. Mediante esta experiencia, se ha establecido un sistema de tutorización que pretende reforzar los contenidos gramaticales que se abordan en las tres materias en cuestión.

Los alumnos de las asignaturas de 2º curso tutorizan a un alumno de 1º (en el caso de Filología Inglesa) o a un grupo de ellos (en el caso de la doble titulación), con el fin de asistirlos en su tarea de elaborar y presentar una exposición oral en *Power Point* sobre un aspecto gramatical del programa. El tutor y los tutorizados han de trabajar de modo cooperativo en un mínimo de 5 sesiones, que pueden ser, por un lado, presenciales o virtuales y, por otro, sincrónicas o asincrónicas, beneficiándose para ello de las herramientas tecnológicas disponibles en la plataforma de docencia virtual *ILIAS*, tales como el foro o el chat.

Por medio de las mismas, habrán de producir un resultado final: una presentación gramatical correcta y completa (tanto desde el punto de vista formal como en lo que se refiere a contenido), con una bibliografía extensa y con ejercicios variados que

habrá de exponer ante sus compañeros el alumno de primer curso. Tras cada sesión de trabajo cooperativo, ambos implicados han de complimentar y entregar una *Activity Feedback Form* (ficha de retroalimentación sobre la actividad) donde reflejen por escrito y con total sinceridad el procedimiento seguido, el trabajo acometido y pendiente, los resultados obtenidos y una valoración personal.

Los beneficios para todos los participantes en el proceso son patentes. En primer lugar, todos los implicados experimentan las ventajas del aprendizaje cooperativo, tan destacadas en el informe CIDUA (2005: 26, 29, 31). Además, el alumno de primer curso recibe un apoyo inestimable (basado principalmente en la experiencia previa de su tutor) a la hora de realizar una de las actividades que más novedosas y complejas les resultan del programa de *Inglés Instrumental Intermedio*.

El tutor, a su vez, consigue afianzar y ampliar, mediante la consulta bibliográfica y la verbalización explícita en sus explicaciones, los conocimientos gramaticales que ya ha tratado en *Inglés Instrumental Intermedio* y que está completando en *Iniciación a la Lingüística Inglesa e Inglés Instrumental Avanzado*, favoreciendo así el proceso de *Life Long Learning* que tanto se valora en el CIDUA (2005: 23, 27, 31). De este modo, los estudiantes de las tres asignaturas se conciencian de la necesidad de adquirir determinadas competencias y de la relevancia de sus aplicaciones tanto durante su etapa universitaria como en su futura incorporación al mercado laboral.

No menos valiosa es la aportación que este proyecto hace al profesorado implicado en dichas asignaturas: favorece el desarrollo de las competencias transversales mencionadas en las guías ECTS; fomenta la coordinación entre asignaturas, tan necesaria para el correcto desarrollo de las experiencias piloto; y permite la incorporación de elementos de innovación pedagógica, con su consiguiente repercusión en la motivación de los dos agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.