

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (VIII Foro)



Lidia Cabello y M^aPaz Bermúdez (Comps.)

Organizan



ISBN: 978-84-694-3488-8

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el VIII Foro de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES)

Compiladores: Lidia Cabello y M^a Paz Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), 2011.

Avda. Madrid, S/N, Edif. Eurobequer Bajo, 18012 Granada.

Tel: +34 958 273460.

Fax: +34 958 296053.

eMail: info@aepc.es.

Web: <http://www.aepc.es>.

ISBN: 978-84-694-3488-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en el libro “Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (VIII Foro)”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (VIII Foro)

Asociación Española de Psicología Conductual

COMUNICACIONES ORALES

EEES 2

- CO-31.** VARIABLES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. 49
Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea y José Domingo García-Merino
- CO-12.** PERFILES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y METODOLOGÍAS DOCENTES. 51
Laurentino Salvador, M^a Pilar Ezquerro, José Manuel Osoro, Ana Castro y Javier Argos
- CO-28.** ANÁLISIS MULTIVARIANTE DE LA SATISFACCIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA APLICACIÓN A LA E.U.E. EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ. 52
Cristina María López-Caro, Amaia Lafuente, Miren Artaraz, Miguel Ángel Peña e Iván Iturricastillo
- CO-176.** LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL APOYO DE LAS TIC. 53
Rosa García-Ruiz y José Luis García-González

EVALUACIÓN CALIDAD INVESTIGACIÓN 3

- CO-242.** EL PROBLEMA DE LA INDUCCIÓN DE LA FIABILIDAD DE LOS TESTS EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. 56
Julio Sánchez Meca, José A. López Pina y José A. López López
- CO-240.** CRITERIOS DE CALIDAD EN LOS ESTUDIOS DE VALIDACIÓN PSICOMÉTRICOS DE ESCALAS CLÍNICAS. 58
José Ant. López Pina, Julio Sánchez Meca, Rosa M^a Núñez Núñez y Josefa Ferrer Requena
- CO-335.** EL EIGENFACTOR: UN NUEVO Y POTENTE INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. 60
Antonio Villar
- CO- 238.** ACERCAMIENTO JURÍDICO A LA “METROLOGÍA DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN” DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA. 61
Santiago A. Bello Paredes y Ana I. Caro Muñoz
- CO-334.** LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LAS PUBLICACIONES JURÍDICAS: UNA MUESTRA MÁS DE LA ESPECIFICIDAD EN EL ÁMBITO DEL DERECHO. 62
Esteve Bosch Capdevila
- CO- 243.** LA INVESTIGACION EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS: EL CASO DE LA DANZA. 63
Amador Cernuda Lago

EEES 3

- CO-13. METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN Y OPERACIONES.** 117
Eloísa Díaz-Garrido, María Luz Martín-Peña, Luis del Barrio-Izquierdo y Blanca Castillo González-Maturana
- CO-29. SEGUIMIENTO DEL GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE EGRESO DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS IMPARTIDO POR LA E.U.E. EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ (UPV/EHU).** 119
Amaia Lafuente, Miren Artaraz, Miguel Ángel Peña, Cristina María López-Caro e Iván Iturricastillo
- CO-5. IMPLANTACIÓN DE LA COMPETENCIA GENÉRICA: USO SOLVENTE DE RECURSOS DE INFORMACIÓN EN LOS GRADOS DE LA EPSEB.** 120
Juan José Rodríguez Jordana, M^a Amparo Núñez Andrés, Remei García Martínez, Trini Castillo Heredia y Cristina Díez Fernández
- CO-78. DESARROLLO Y VALORACIÓN DE UN PROGRAMA DE INNOVACION DOCENTE DE ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS EMOCIONALES EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD.** 122
M^a Carmen Écija Gallardo, Cecilia Peñacoba Puentes, Lilian Velasco Furlong, Margarita Cigarán Méndez, Silvia Cruz Cornejo y Carmen Gallardo Pino

NUEVAS TECNOLOGÍAS 3.

- SIMP7. NUEVAS TECNOLOGÍAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EEES: EL CASO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.** 124
Coordinador: María Luisa Pérez Cañado

- SIMP7-1. LA CREACIÓN DE MATERIALES DOCENTES EN INGLÉS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UNA PROPUESTA ESPECÍFICA PARA CONTENIDOS RELACIONADOS CON GÉNERO.** 125
Begoña Clavel Arroitia y Sergio Maruenda Bataller
- SIMP7-2. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS DE GRADO Y POSTGRADO.** 126
María Luisa Pérez Cañado

- SIMP7-3. INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL A LOS NUEVOS GRADOS EN LENGUAS EXTRANJERAS.** 127
Antonio Vicente Casas Pedrosa

INNOVACIÓN DOCENTE 13

- CO-99. EJERCICIOS DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS AFECTIVOS Y DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL RELACIONADOS CON LAS HABILIDADES TERAPÉUTICAS Y LA EMPATÍA.** 128
Almudena López-López, José Luis González, Miriam Alonso y Francisco Gómez

INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL A LOS NUEVOS GRADOS EN LENGUAS EXTRANJERAS

Antonio Vicente Casas Pedrosa

Universidad de Jaén

La progresiva implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en los nuevos grados universitarios está conllevando numerosos cambios entre los que se encuentran los que se refieren a la metodología de la enseñanza. En muchos casos las novedades están estrechamente ligadas al uso de las nuevas tecnologías así como los entornos de enseñanza virtual.

A pesar de que el abanico de posibilidades se amplía con el paso del tiempo y cada vez existen más herramientas a disposición del profesorado universitario, es necesario considerar los puntos fuertes y débiles de cada opción antes de ponerlas en práctica.

De hecho, no todos los recursos disponibles son válidos y no siempre se perciben correctamente por parte del alumnado. A veces, por ejemplo, se suele considerar que la docencia virtual está concebida como sustituta de la presencial, en lugar de como un apoyo complementario de la misma.

Consideramos imprescindible utilizar la experiencia adquirida durante el proceso de pilotaje del E.E.E.S. en la titulación de Filología Inglesa de la Universidad de Jaén a la hora de tomar las decisiones oportunas tanto en el nuevo Grado en Estudios Ingleses como en los cursos que se están extinguiendo actualmente (tanto en Filología Inglesa como en la titulación conjunta de Licenciatura en Filología Inglesa y Diplomatura en Turismo).

Así pues, además de todos los mecanismos que ofrece la plataforma de docencia virtual "ILIAS" de la UJA, en la enseñanza de estas titulaciones hemos apostado por beneficiarnos de las ventajas que nos proporcionan otras herramientas tales como las redes sociales (por ejemplo, Facebook) y los blogs.

En el primer caso la proliferación de las mismas y el incesante crecimiento en su número de usuarios pone de manifiesto su hondo calado entre los diversos sectores de la sociedad (especialmente entre las generaciones más jóvenes). Los blogs también nos permiten respaldar la docencia de nuestras asignaturas así como compartir con nuestro alumnado tanto ofertas de trabajo, como información sobre cursos, talleres, conferencias, horarios, tutorías, becas, prácticas de empresa y noticias de marcado carácter filológico, entre otras actividades. Creemos firmemente que ésta debe ser una más de nuestras funciones como muestra de nuestra responsabilidad y compromiso de servicio a la sociedad.

Además de exponer la explotación de todas estas herramientas en nuestro quehacer diario, propondremos maneras de fomentar su uso por parte del alumnado tanto implícita como explícitamente, es decir, intentamos motivar a nuestros estudiantes para que tengan en cuenta su potencial y les informamos de que un porcentaje de la evaluación final dependerá, por ejemplo, de su interacción en la plataforma de docencia virtual.