

María Águeda Moreno Moreno
y Marta Torres Martínez (coords.)

Estudios del léxico
en el ámbito universitario
del siglo XXI

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Estudios del léxico en el ámbito universitario del siglo XXI*

Primera edición: junio de 2021

© María Águeda Moreno Moreno y Marta Torres Martínez (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-20-7

Depósito legal: B 11802-2021

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación	9
MARÍA ÁGUEDA MORENO MORENO Y MARTA TORRES MARTÍNEZ	
1. El método cualitativo en estudios del léxico del imaginario social	13
MARÍA ÁGUEDA MORENO MORENO	
2. El estudio del léxico histórico de especialidad: en torno a la esfera culinaria	33
MARTA TORRES MARTÍNEZ	
3. Los procesos de americanización léxica en el español de (Centro)América: el caso de Nicaragua (1680-1820)	55
JOSÉ LUIS RAMÍREZ LUENGO	
4. El <i>ethos</i> comunicativo en el tratamiento de las secuencias formulaicas en ELE	75
NARCISO CONTRERAS IZQUIERDO	
5. El uso de productos lexicográficos en ELE: funciones, hábitos y destrezas de consulta de diccionarios	103
ANTONI NOMDEDEU-RULL	
6. Estructuras de acceso y remisión en los diccionarios del siglo XXI	125
JESÚS CAMACHO NIÑO	

El *ethos* comunicativo en el tratamiento de las secuencias formulaicas en ELE

NARCISO CONTRERAS IZQUIERDO
Universidad de Jaén

1. Introducción

Las hipótesis, teorías y enfoques más recientes en el terreno de los estudios lingüísticos, tanto por lo que se refiere a la concepción, descripción y análisis (Battaner/López, 2019) como a la enseñanza de lenguas (Hoey, 2005; Lewis, 1993, 1997) consideran el nivel léxico un componente central y transversal del sistema lingüístico, y lo conciben como un complejo sistema formado por una amplia y variada red de elementos, de los cuales un extenso número lo constituyen unidades léxicas pluriverbales, denominadas *unidades fraseológicas* (UF) o *secuencias formulaicas* (SF). Entre otras características esenciales de estas unidades, como las referidas a su forma y significado, destaca su base sociocultural, siendo un reflejo de la idiosincrasia, la historia, los hábitos y las costumbres, así como de la manera de pensar y conceptualizar el mundo de las comunidades de habla que las emplean, lo que constituye el *ethos* comunicativo de dicha comunidad (Wierzbicka, 2006: 22-25).

Todo esto forma parte del conocimiento lingüístico procedimental –distinto del conocimiento declarativo del lingüista–, que posee el hablante, y que se basa en la *actitud lingüística*, esto es, el conjunto de creencias evaluativas compartidas por un grupo social sobre aspectos, hechos y comportamientos lingüísticos (Moreno Fernández, 2009). Desde esta consideración, estimamos que