

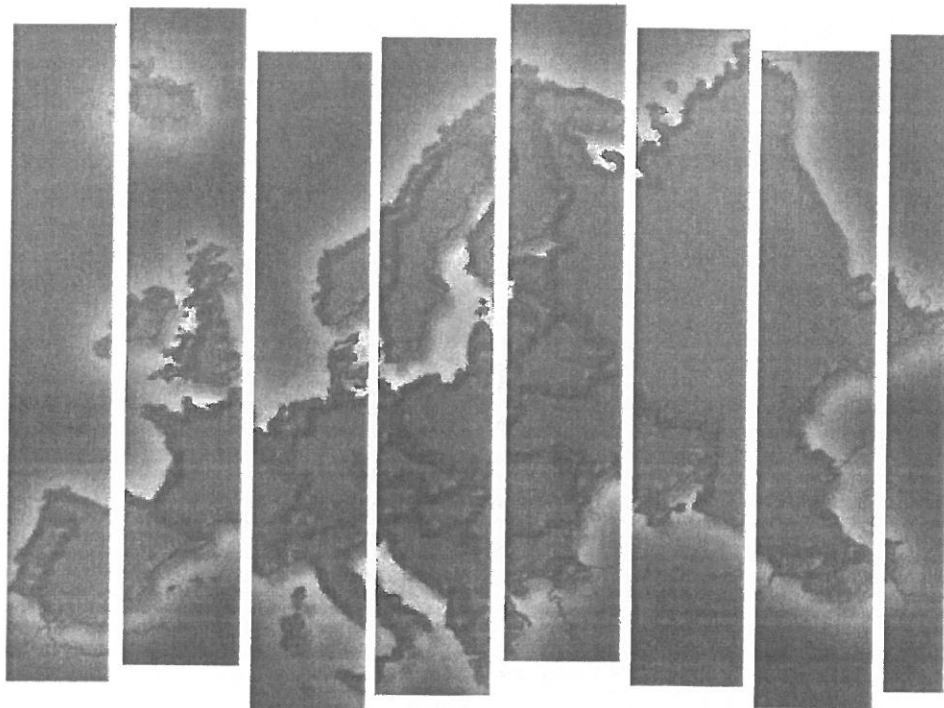


## II JORNADAS NACIONALES DE METODOLOGÍA ECTS

### *EXPERIENCIAS DE IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS ECTS EN CURSOS PILOTO COMPLETOS*

Badajoz, 19-21 de septiembre de 2007

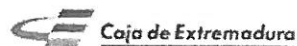
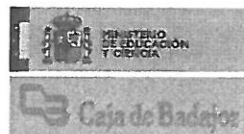
“PÓSTER”



Organizan:



Colaboran:



---

II JORNADAS NACIONALES DE METODOLOGÍA ECTS

---

*EXPERIENCIAS DE IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS  
ECTS E N CURSOS PILOTO COMPLETOS*

“PÓSTER”

LIBRO  
DE  
RESÚMENES

## ÍNDICE

Técnicas Didácticas de Aprendizaje Activo Aplicables a la Docencia Jurídico-Laboral.....	1
El Plan de Acción Tutorial como herramienta formativa en Matemáticas Financieras.....	1
Mejora del rendimiento académico de la asignatura OBFFTC, mediante la graduación del esfuerzo del alumno: Implantación de un modelo semipresencial para un grupo de repetidores .....	2
Sistemas de educación y convergencia curricular en los estudios de las ciencias sociales .....	3
Una Metodología para Potenciación de las Competencias en la Asignatura PyCP .....	3
Aplicación de Módulos de Aprendizaje en Operaciones Básicas de la Ingeniería Química.....	4
Tutoría a alumnos de nuevo ingreso en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia. Curso 2006.2007. ....	4
Las TIC en el ECTS: El desarrollo de la Competencia Léxica a través de la Enseñanza Virtual.....	5
Teorías de la educación: de la vivencia a la reflexión. Una experiencia a partir de la responsabilidad y la actividad en el aprendizaje.....	6
Adaptación a Metodologías ECTS de la Asignatura Operaciones Básicas y Tecnología de Alimentos de la Titulación de Ingeniero Técnico de Industrias Agrarias y Alimentarias.....	6
Nuevas perspectivas para el diálogo: docente y discente ante el EEES y la formación universitaria.....	7
Experiencia piloto de adaptación del segundo curso de Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas del Centro Universitario de Mérida de la Universidad de Extremadura al Espacio Europeo de Educación Superior.....	8
Propuestas docentes y consecuencias derivadas de las actividades en “Química y Bioquímica de los Alimentos” en la experiencia piloto de 4º de Ciencia y Tecnología de los Alimentos .....	8
Guía Docente de la asignatura: Economía de la Empresa I. FADE. UPV.....	9
Implantación de metodologías ECTS en la asignatura “Tecnología Alimentaria II” como parte del Curso piloto de 5º en la Licenciatura de Ciencia y Tecnología de Alimentos.....	10
Situación y Perspectivas del EEES: La Visión de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.....	10
Estrategias formativas para el apoyo al profesorado en la implantación de experiencias ECTS.....	11
Una Experiencia de Coordinación entre las Asignaturas de Matemáticas y Circuitos en los Estudios de Ingeniería Técnica Industrial (Electricidad) .....	11
Portal Web de Autocorrección de programas para Programación de primer curso.....	12
Innovación Didáctica en la Asignatura "Historia Antigua De La Península Ibérica" .....	13
Primera Experiencia en la Facultad de Educación de Badajoz .....	13

---

# PÓSTER

---

Las funciones del profesor tutor son: Asistencia al curso de formación en el ICE. Cumplimentar las actas de tutoría. Asistencia a las sesiones de seguimiento. Elaborar el informe general de la acción tutorial.

Las sesiones de tutoría planificadas son:

- INICIO DE CURSO: SITUACIÓN DE PARTIDA. Información sobre el Plan de Acción Tutorial. Información sobre las características de la titulación.
- MONOGRÁFICO I: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Autorreflexión y objetivos a cumplir. Información sobre estrategias de aprendizaje.
- MONOGRÁFICO II: PREPARACIÓN DE EXÁMENES. Estadísticas de los resultados de los exámenes. Cómo afrontar los exámenes.
- DESPUÉS DE EXÁMENES: Resultados académicos. Plan de estudios del segundo cuatrimestre.
- SEGUIMIENTO. Seguimiento y apoyo al alumno durante el segundo cuatrimestre.
- EVALUACIÓN. Evaluación final y conclusiones.

A falta de realizar las dos últimas sesiones, comprobamos que la asistencia ha sido de un 80% y los alumnos que han aprobado todo en el primer cuatrimestre son el 90% de los alumnos que han acudido a las tutorías. Podemos concluir que la tutoría está siendo un éxito, que está siendo valorada y apoyada por parte de los alumnos y que esta experiencia se va a consolidar como una buena práctica.

## **LAS TIC EN EL ECTS: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LÉXICA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

**María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa, Nina Karen Lancaster,  
Juan Ráez Padilla**

Universidad de Jaén

**Resumen.** Esta comunicación presenta un proyecto de innovación docente concedido por la Junta de Andalucía y desarrollado en el segundo cuatrimestre del curso académico 2006-2007 con estudiantes de primer curso de Filología Inglesa en la Universidad de Jaén. Su principal objetivo ha sido utilizar la enseñanza virtual y la telecolaboración para contribuir a mejorar el aprendizaje de la competencia léxica en inglés, fomentando al mismo tiempo el aprendizaje autónomo y cooperativo dentro de la metodología ECTS.

Se describirá el procedimiento seguido, que ha supuesto la creación de un banco de materiales que aplica las TIC y el VLE (virtual learning environment) - a través de las plataformas virtuales ILIAS y Blackboard - a la enseñanza del vocabulario. Asimismo, se han diseñado actividades léxicas utilizando sitcoms y series de televisión recientes, que han contribuido a reforzar los bloques temáticos de las asignatura, a familiarizar al alumnado con el vocabulario que se utiliza actualmente en países anglófonos y a aumentar la motivación de éste en el aprendizaje léxico.

También se detallarán las modalidades organizativas empleadas - principalmente, el "blended learning", al combinarse la actividad on-line con periodos tradicionales de interacción y contacto cara a cara en seminarios y tutorías individuales -, así como los métodos de enseñanza utilizados - todos ellos muy en la línea de los recomendados en el Informe CIDUA (2005): aprendizaje cooperativo, metacognitivo y autónomo (Life-Long Learning), telecolaboración y enseñanza virtual.

Los hallazgos obtenidos están encaminados a establecer un sistema de enseñanza del léxico a través de sitcoms en un entorno virtual en todas las asignaturas de inglés instrumental de la Licenciatura en Filología Inglesa. Igualmente parecen indicar que la implementación de nuevas metodologías docentes asociadas al EEES, como son las TIC aplicadas a la enseñanza, produce resultados positivos en el caso del alumnado de primer curso de Filología Inglesa.